

沈 阳 科 技 学 院

“课程思政” 教学设计表

课程名称	金融专业外语	授课教师	张宗蕾	职称	讲师
所在学院	经济系	授课班级	金融 2101-2106	学分	1.5
课程类别	D. 专业选修课				
教学目标	<p>课程思政的教学目标是通过引入与金融相关的思政案例，使学生更深入地理解金融行业的社会责任和道德伦理，培养其对社会的责任感和使命感。正确看待金融专业外语课程的理论和实践意义，通过思政案例的分析和讨论，帮助学生更加深入理解金融外语知识，提高金融英语素养，为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。</p>				
“课程思政”教育内容	融入点章节	具体内容			
	Unit 1 Money	<p>案例：《管子》的金融思想及其启示。《管子》的金融思想非常丰富，不仅讨论了对货币的管控和信贷的运用，还让学生了解我国早已有之的金融思想，增强学生们的文化自信。</p>			
	Unit 2 Central bank	<p>案例：纸币发行制度-以北海币的发行为例，通过案例介绍，进一步了解央行的发行制度尽管早在宋朝时期我国便已发现较为科学的纸币发行理念和思想，但在重要政党与政府的层面上，不仅形成较为科学且系统的纸币发行理念和思想，而且始终贯彻实施，中国共产党与人民政府无疑开启人类之先河。</p>			
	Unit 3 Commercial bank	<p>案例：W 银行 Y 分行空壳授信掩盖不良贷款案例。不良贷款往往与借款人的不诚信行为有关，通过对案例的学习，让学生认识到诚信在金融活动中的重要性，增强他们的诚信意识。</p>			
	Unit 4 Investment bank	<p>案例：期货价格缘何跌为负值?—以 WTI 原油期货为例。本案例从原油需求、原油期货交割、投资者行为等角度剖析原油价格为负的形成原理，结合中国银行推出的“原油宝”介绍原油期货价格赋值的影响。通过案例学</p>			

		习，学生掌握期货定价原理、期货合约选择规则、投资者交程中存在的认知偏差和风险管理等知识。
	Unit 5 Securities	思考：金融从业人员在利益冲突下的伦理思考与抉择。通过学习，要求学生能从金融伦理和职业道德层面探究在金融领域内的从业人员应该做出怎样的决策行为才是正确的，为将来从事具体金融业务树立正确的职业道德准则奠定基础。
	Unit 6 Insurance	案例：标准普尔入局如何影响中国信用评级市场。通过探讨国际资深信用评级机构标准普尔入驻中国的过程、和影响，促使学生理解信用在金融领域中的基础性作用和信用体系建设的重要性，立诚实守信的良好职业素养是对金融从业者的基本要求；同时增强学生基于国际问题创新性解决中国问题、服务经济高质量发展战略的历史使命感。
	Unit 7 Foreign Exchange	案例：非法买卖外汇。通过学习，要求学生能从金融伦理和职业道德层面探究在金融领域内的从业人员应该做出怎样的决策行为才是正确的，为将来从事具体金融业务树立正确的职业道德准则奠定基础。
	Unit 8 International Settlement	案例：非法支付结算。通过案例分析，要求学生能从金融结算中掌握职业道德，探究在金融领域内的从业人员应该做出怎样的决策行为才是正确的。
	Unit 9 International Financing	案例：抗美援朝，开展“爱国储蓄、增产节约”运动。通过介绍抗美援朝中的金融工作，增强学生的爱国主义情怀。
	Unit 10 Financial derivatives	案例：绿水青山就是金山银山：蚂蚁森林的碳减排公益项目。通过对金融衍生品的介绍，培养学生正确理解习近平总书记“两山”论，深刻理解多渠道多元化碳减排路径，培养学生以金融创新破解现实问题的思路。

<p>教学方法 与举措</p>	<p>1 在每一章课程授课中讲解引导案例，引导学生在了解金融学理论的基础上学习英语并能够和实践正确把握和理解，纠正学生对金融专业外语的错误认识。</p> <p>2 在课程讲解中随时加入教师以英语讲授方式对金融学理论的批判性认识，引导学生正确理解金融学的糟粕，吸收其精华。</p> <p>3 在学生的课堂提问，课堂讨论及小论文中贯彻课程思政，加强学生的理解，使学生既能学习金融外语知识，又能批判地吸收，正确认识金融学理论。</p> <p>4 采取多种形式实施课程思政。如引导案例，幻灯片，学生自行查找资料等等，培养学生独立思考，深入思考。</p> <p>5 在课程中提出关于人性假设的引导案例，从金融学，历史，中国传统文化等视角分析，并插入有关抗美援朝的纪录片片段。</p>
---------------------	--

注：此表一式一份，附在课程教学大纲最后。

教师签名：_____