

沈 阳 科 技 学 院

“课程思政”教学设计表

课程名称	计量经济学	授课教师	崔钰莹	职称	其他中级
所在学院	经济系	授课班级	金融 2101-2102	学分	2
课程类别	A. 通识教育必修课 B. 通识教育选修课 C. 学科基础课 ☒ D. 专业课 E. 实践环节				
教学目标	通过本课程的学习,了解现代应用经济学的基本特征,掌握基本的计量经济学的理论与方法、掌握相应的计量分析软件,能用所学知识分析实际经济变量间的因果关系,具有进一步学习和应用计量经济学理论、方法的基础和能力: 1. 掌握基本的计量经济学理论方法,并对计量经济学理论与方法的新发展有概念性了解; 2. 能够建立并应用简单的计量经济学模型,包括使用常用的计量经济学软件;具有进一步学习与应用计量经济学理论、方法与模型的基础和能力; 3. 掌握经济现象的发展规律,更好地为发展中国经济服务,最终形成独立运用计量经济学知识和方法解决问题的能力; 4. 根据经济形势变化,结合我国的思政纲领,不断完善人生观、价值观,更好地理解经济发展变化。正确认识中国国际地位的变化、对外战略的选择,树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。				
“课程思政”教育内容	章	课程思政元素	课程思政融入点		
	第1章 导论	文化自信	通过科学的分析方法,统计推断和建模分析找到事物的变化规律,提高管理水平,培养学生的分析能力,为国家发展做贡献。 1. 在讲解计量经济学理论和方法的同时,穿插介绍抗美援朝战争中的相关事迹和精神内涵,引导学生思考如何将这种精神应用于计量经济学研究和实践中。 2. 强调实证精神:抗美援朝精神中的实事求是、求真务实的态度与计量经济学的实证分析方法相契合。在计量经济学中,我们需要通过收集数据、建立模型来揭示经济现象的本质和规律,这同样需要实事求是的态度和严谨的方法。 3. 体现团队精神:抗美援朝精神中的集体主义精神与计量经济学研究中的团队合作相契合。在计量经济学研究中,往往需要多学科背景的学者共同参与,相互协作,共同完成研究任务。这种团队精神与抗美援朝精神中的集体主义精神高度一致。 4. 强调国际视野:抗美援朝精神中的国际主义精神与计量经济学研究中的国际化视野相契合。计		

			量经济学作为一门国际化学科，需要关注全球范围内的经济现象和问题，这同样需要具有国际视野和开放心态。
	第2章 线性回归模型的基本思想与最小二乘法	社会责任	通过案例2-1分析中国1952-2012年的GDP和最终消费支出关系，评价我国的消费水平，提出刺激我国居民消费的建议。
	第3章 一元经典线性回归模型的基本假设与检验	社会责任	通过案例3-1分析黑龙江林区管理部门如何利用回归分析方法节约使用木材资源，充分利用木材剩余物进行再加工，深挖资源，创造生产价值，提高了林区管理水平。
	第4章 多元线性回归模型的估计与假设检验	建设国家	通过案例4-1找到影响中国客运总量变化的两个重要因素是中国人口数和经济发展水平（人均GDP）。为交通部规划、发展交通行业，提供理论依据和研究方法。
	第5章 多重共线性	诚信服务	案例5-2用1985至2002年城镇数据发现影响我国家用汽车拥有量的主要因素有四个，分别是城镇人均可支配收入、城镇人口数、汽车产量和公路长度。为我国家用汽车发展提供了准确的预测模型。
	第6章 回归模型的函数形式	社会责任	通过例6-1找到影响中国经济发展的两个基本因素，劳动力人数和资本投入。并找到与该两个因素之间的长期比例关系。 通过例6-3找到中国城镇居民家庭人均食品支出与可支配收入的精确定量关系。弹性是一个函数，随着可支配收入的增加，弹性系数在减少，证明中国居民的生活水平确实在不断提高的过程中。
	第7章 虚拟变量	社会责任	通过例7-1找到2020年1至2月中国新冠肺炎累计确诊病例数序列（主要是武汉）的精确变化过程。为分析中国疫情初期新冠肺炎的变化规律提供坚实的基础。
	第8章 异方差	建设国家	通过例8-1研究1986年中国29个省区市农业产值和农作物播种面积的关系，并了解我国农业的发展进程，理解和认同党的农业政策、农业发展战略和农业现代化建设，增强党性意识、使命感和责任感。
	第9章 自相关	建设国家	案例9-2通过改革开放以来，天津市城镇居民人均消费性支出与人均可支配收入以及消费价格指数的数据，研究人均消费性支出与人均可支配收入的关系。反映出党的科学决策和正确领导，改革开放以来人民生活水平的提高，印证了习近平总书记的讲话“幸福生活是奋斗出来的”。今天的幸福生活来之不易，吾辈当自强。

	第 10 章 模型设定与实践	建设国家	通过例 10-1 和例 10-2 找到影响我国国债发行额的重要因素有三个，分别是国内生产总值，财政赤字额和年还本付息额。从而为每年我国国债发行额度的确定提供理论依据。 通过例 10-11 发现我国改革开放以后，随着工作重心向经济建设转移，货币流通量的增加速度与改革开放前相比发生了根本性变化。
教学方法 与举措	1、案例教学法 引入具有中国特色的经济案例，如改革开放以来的经济发展、脱贫攻坚等，学生在分析实际问题的过程中，理解计量经济学的基本原理和方法。同时，结合案例讨论，思考经济发展背后的社会责任和道德伦理，提升家国情怀和社会责任感。 2、小组合作 组织学生进行小组合作，围绕某一经济现象或政策效果展开分析。通过收集数据、建立模型、解释结果等过程，在实践中掌握计量经济学的应用技能。在小组汇报环节，学生分享自己的见解和思考，培养沟通能力和团队协作精神。同时，对汇报内容进行思政点评，引导学生从更宽广的视角审视经济问题。 3、课内研讨 组织学生结合国内外经济形势和政策变化，研究讨论计量经济学在实际工作中的应用以及面临的伦理挑战，激发学习热情和职业追求。在互动问答环节，鼓励学生提出自己的疑问和困惑，进行深入的交流和探讨。 4、课程论文与社会调研 要求学生撰写课程论文，运用计量经济学的方法分析某一经济问题或政策效果。鼓励学生开展社会调研，收集第一手数据资料，增强论文的实证性和说服力。在论文撰写过程中，提供思政方向的指导，引导学生关注国家发展战略、社会热点问题以及民生福祉等方面。 5、多媒体辅助教学 利用多媒体课件、视频资料等辅助教学工具，生动形象地展示计量经济学的基本原理和应用实例。通过图表、动画等形式，更好地理解 and 掌握复杂的数学模型和经济现象。		

注：此表一式一份，附在课程教学大纲最后。

教师签名：_____